

Guía del Máster

Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología

<https://filosofiacst.net>

HEFA, Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

UPV/EHU



Índice

Información importante.....	3
Introducción.....	4
Claves del máster.....	4
4 razones para elegir este título.....	4
Marco general.....	5
Identidad del Máster.....	6
Grupos de investigación y profesorado que contribuye al máster.....	7
Competencias y objetivos formativos.....	7
Competencias Generales y Transversales.....	7
Competencias Específicas.....	8
Metodología y Evaluación Docente.....	9
Metodología.....	9
Evaluación.....	9
Plan de Estudios.....	11
Explicación del plan de estudios.....	11
Lista de Asignaturas del Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad y Tecnología.....	12
Descripción de Asignaturas del Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología.....	13
Salidas Profesionales.....	29
Investigación y Docencia Académica.....	29
Roles en el Sector Público y Privado.....	29
ONGs y Organizaciones Internacionales.....	29
Innovación y Desarrollo de Proyectos.....	29
Becas, Financiación y Coste del máster.....	30
Becas Específicas del Máster.....	30
Becas generales para la UPV/EHU y el País Vasco:.....	30
Proceso de Solicitud y Criterios de Elegibilidad.....	30
Otras Opciones de Financiación.....	31
Consejos y Asistencia.....	31
Coste del Máster.....	31
Opciones de Pago.....	31
Información de Contacto y Proceso de Inscripción.....	32
Información de Contacto.....	32
Proceso de Inscripción.....	32
Preguntas Frecuentes (FAQ).....	34

Información importante

- Web oficial del máster:
 - <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-filosofia-ciencia-sociedad-tecnologia>
- Web no-oficial del máster:
 - <https://filosofiacst.net/>
- Web de preinscripción y matrícula:
 - <https://www.ehu.eus/es/web/masterrak-eta-graduondokoak/masteres-universitarios/preinscripcion-y-matricula/preinscripcion-y-admision>
- Contacto para asuntos administrativos y de gestión (normativa, matrículas, etc.):
 - hefa.masterrak@ehu.eus
 - 943018688
- Contacto para asuntos académicos:
 - master-fcst.hefa@ehu.eus
- Miembros de la comisión académica del máster:
 - Xabier Barandiaran (Coordinador)
 - Belén Altuna
 - Mikel Torres

Introducción

Claves del máster

El máster ofrece herramientas para la investigación filosófica de los retos creados por la ciencia y la tecnología. Preguntas de gran raigambre filosófica (acerca de la materia, de la vida, de la mente, del conocimiento o de los valores) encuentran respuestas en las distintas teorías y prácticas científicas. A su vez, el desarrollo tecnocientífico proporciona soluciones y genera nuevos problemas filosóficos (acerca de su gobernanza, de la naturaleza de sus productos o de su lugar en sociedades democráticas).

Con un marcado carácter interdisciplinar, el máster busca desarrollar en el alumnado las capacidades de comprensión, investigación y reflexión crítica en torno a los problemas que surgen en la compleja intersección entre lo social, lo tecnológico y lo científico.

Debido a que es un máster oficial, el máster da acceso a los programas de doctorado de filosofía (entre otros).

4 razones para elegir este título

1. Este es un máster único en el ámbito de la intersección entre filosofía, tecnología, ciencia y sociedad.
2. Permite al alumnado adaptar su formación e investigación a los problemas más actuales de la filosofía, la ciencia y la tecnología en las sociedades contemporáneas.
3. El marcado carácter interdisciplinar del máster fomenta la acogida y colaboración entre alumnado de filosofía, ingenierías, humanidades, ciencias naturales y sociales.
4. Una metodología, acompañada por un equipo docente plural y altamente especializado, centrada en el análisis crítico de literatura científico-técnica y filosófica actual.

Marco general

El Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología es un programa de investigación oficial ofrecido por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Este máster proporciona una vía directa hacia el doctorado y está diseñado para estudiantes que buscan profundizar en la investigación filosófica sobre las complejas relaciones entre la ciencia, la sociedad y la tecnología.

Los departamentos involucrados en este programa son el Departamento de Filosofía, especializado en las áreas de Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia, y el Departamento de Filosofía de los Valores y Antropología Social. Estos departamentos aportan una amplia diversidad de enfoques y especialidades, enriqueciendo el contenido académico del máster.

Diseñado para fomentar una comprensión crítica y la investigación profunda, el Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología es una oportunidad excelente para estudiantes interesados en explorar las cuestiones filosóficas fundamentales de nuestro tiempo desde una perspectiva interdisciplinaria y global.

El máster se imparte en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (HEFA I), situada en la Avenida Tolosa 70, en San Sebastián (conserjería: 943018232; secretaría: 943018688).

Identidad del Máster

El Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología se distingue por su enfoque único y su compromiso con la exploración de temas filosóficos contemporáneos en el contexto del desarrollo tecnocientífico. La identidad y valores que definen el programa son los siguientes:

Investigación Filosófica Avanzada

- El principal objetivo del máster es la promoción de la investigación filosófica avanzada. Se centra en las dimensiones onto-epistémicas, técnicas, sociales y culturales asociadas al desarrollo y la gobernanza de la ciencia y la tecnología.
- El máster persigue capacitar a los estudiantes para abordar preguntas filosóficas profundas sobre la materia, la vida, la mente, el conocimiento y los valores, así como el modo en que estas se reflejan y transforman en las teorías y prácticas científicas.

Interdisciplinariedad y Perspectiva Global

- El máster se caracteriza por su marcado carácter interdisciplinar, uniendo filosofía, ciencia, tecnología y sociedad. Esta perspectiva permite a los estudiantes abordar problemas complejos que surgen en la intersección de estos campos.
- La participación de profesorado especializado y la diversidad de estudiantes enriquecen el programa con una variedad de perspectivas y enfoques globales.

Compromiso con Desafíos Contemporáneos

- El programa está comprometido con la exploración de los desafíos contemporáneos generados por el desarrollo tecnocientífico, como la gobernanza de la tecnología, la naturaleza de sus productos y su impacto en las sociedades democráticas.
- Los estudiantes son alentados a reflexionar críticamente sobre estos temas y a proponer soluciones innovadoras éticamente aceptables.

Preparación para el Futuro

- El máster prepara a los estudiantes no solo para entender los legados históricos y los compromisos actuales de la ciencia y la tecnología, sino también para enfrentar y contribuir a los desafíos del mundo contemporáneo.
- Los egresados están equipados para influir positivamente en la gobernanza y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestras sociedades, dado que han adquirido una comprensión profunda de sus implicaciones tanto filosóficas como sociales.

Grupos de investigación y profesorado que contribuye al máster

Este es un máster orientado a la investigación y sus contenidos, oportunidades y riqueza está íntimamente unida a los grupos de investigación y a la labor investigadora del profesorado del mismo. Os animamos a investigar por vuestra cuenta la composición y naturaleza de estos grupos, así como a sus integrantes y los temas de investigación que desarrollan:

- [AKTIBA-IT: Grupo de Investigación en Prácticas, Aprendizaje y Valores](#)
- [IAS-Research: Centre for Life, Mind and Society](#)
- [ILCLI: Institute for Logic, Cognition, Language, and Information](#)
- [IHPS: Integrated History and Philosophy of Science](#)
- [Ixe Azurmendi Katedra](#)
- [PRAXIS](#)

También podéis consultar el listado completo del profesorado del máster. No dudéis en contactar con cualquiera de nosotras/os para establecer, desde el principio, un vínculo de investigación e interés filosóficos sobre los temas que nos apasionan:

- <https://www.ehu.eus/es/web/master/master-filosofia-ciencia-sociedad-tecnologia/profesorado>

Competencias y objetivos formativos

Competencias Generales y Transversales

El Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología está diseñado para equipar a los estudiantes con capacidades de investigación filosófica en torno a temas críticos relacionados con la ciencia, la tecnología y su impacto en la sociedad. Las competencias generales incluyen la capacidad de investigar de manera autónoma y colaborativa, enfocándose en las dimensiones onto-epistémicas, técnicas, sociales y culturales del desarrollo y gobernanza de la ciencia y la tecnología. Además, los estudiantes desarrollarán habilidades transversales, como la colaboración inter y transdisciplinar en proyectos de aprendizaje e investigación, promoviendo un compromiso social responsable en la práctica de la investigación filosófica.

Competencias Específicas

Las competencias específicas que se fomentan en este programa son:

1. **Indagación y Diseño de Proyectos:** los estudiantes aprenderán a buscar y seleccionar problemas y fuentes relevantes, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación, así como planificar su sostenibilidad. Esto incluye el uso eficaz de tecnologías libres y abiertas para la gestión del conocimiento.
2. **Análisis Crítico:** se capacitará a los estudiantes para comprender, analizar, integrar y criticar de manera original y argumentada las diversas corrientes, modelos y desarrollos científicos y tecnológicos contemporáneos. Esto también incluye una comprensión profunda de sus principios filosóficos, raíces históricas y contextos sociales.
3. **Comunicación Efectiva:** los participantes del máster mejorarán su capacidad para comunicar de manera oral, escrita y multimedia, en al menos dos idiomas, textos y conceptos complejos de carácter científico-técnico y filosófico.

Metodología y Evaluación Docente

Metodología

El máster adopta un enfoque innovador y flexible en su metodología de enseñanza, centrado en la interacción activa y la participación del estudiante. La estructura de las asignaturas optativas y la metodología docente son las siguientes:

1. **Clases Magistrales y Expositivas:** se organizarán diez clases magistrales o expositivas de dos horas cada una. Estas sesiones incluirán una introducción general y nueve clases que cubrirán tres temas principales, proporcionando un conocimiento profundo de cada contenido.
2. **Seminarios Interactivos:** los seminarios son una parte crucial del aprendizaje, donde los estudiantes se sumergen en discusiones en profundidad. Cada seminario de dos horas requerirá la lectura previa de dos textos, sumando un total de seis textos (artículos o capítulos de libros) para discusión en clase. Esta metodología fomenta una comprensión crítica y la capacidad de debatir ideas complejas.
3. **Presentaciones y Comunicaciones:** los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar los resultados de sus investigaciones en dos clases dedicadas a las presentaciones o comunicaciones. Esta actividad no solo mejora sus habilidades de presentación, sino que también les permite recibir retroalimentación constructiva de sus compañeros y profesores.

Evaluación

La evaluación de los estudiantes en el máster se basa en varios componentes para medir de manera integral su comprensión y habilidades:

- **Ensayos Escritos:** se requiere la elaboración de ensayos de 2000 a 3000 palabras, permitiendo a los estudiantes explorar en profundidad los temas estudiados y demostrar su capacidad de análisis y síntesis.
- **Presentaciones Orales y Multimedia:** las presentaciones son una parte integral de la evaluación, donde los estudiantes demuestran su habilidad para comunicar ideas complejas de manera clara y efectiva.
- **Participación y Debate en Seminarios:** la participación activa en seminarios y lecturas es esencial. Se evalúa la capacidad del estudiante para contribuir a las discusiones, demostrando su comprensión y capacidad de pensar de forma crítica.

A lo largo del máster, cada estudiante leerá, analizará y debatirá aproximadamente 70 artículos, escribirá 12 ensayos y realizará 12 presentaciones. Este enfoque integral asegura una comprensión profunda de los temas y prepara a los estudiantes para el éxito en sus proyectos de investigación futuros, incluyendo el Trabajo Fin de Máster (TFM).

Plan de Estudios

Explicación del plan de estudios

El Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología ofrece un plan de estudios completo y flexible, diseñado para proporcionar una comprensión profunda de las interacciones entre la filosofía, la ciencia, la tecnología y la sociedad. El plan de estudios se estructura de la siguiente manera:

Modalidades de Estudio y Distribución de Créditos

- **Modalidad:** el máster se imparte en modalidad presencial, con un 60% de actividades en el aula y un 40% de actividades asíncronas fuera del aula.
- **Idiomas:** el máster se imparte en castellano, con opciones de ofrecer asignaturas en euskera e inglés. Se requiere un conocimiento suficiente del inglés para poder cursar el máster.
- **Créditos:** el programa consta de 60 ECTS.
- **Duración:** el máster se puede cursar en 1 año a tiempo completo o en 2 años a tiempo parcial.

Perfiles de Ingreso

El máster está abierto a un amplio conjunto de perfiles de ingreso, incluyendo:

- Estudiantes con grado en Filosofía.
- Graduados en artes, humanidades, ciencias o ingenierías.
- Profesorado de secundaria, especialmente de Filosofía.
- Profesionales y personas interesadas en la investigación, innovación y consultoría en temas relacionados con la filosofía, la ciencia y la tecnología.

Estructura del Plan de Estudios

El plan de estudios está diseñado para ser flexible y adaptarse a los intereses individuales del alumnado. El plan de estudios se compone de:

- **Talleres de Investigación:** dos talleres de investigación obligatorios, uno en cada cuatrimestre.
- **Asignaturas Propedéuticas:** una asignatura introductoria obligatoria, dependiendo del trasfondo académico del estudiante, ya sea en filosofía o ciencias.
- **Asignaturas Optativas:** distribuidas en cinco bloques temáticos para completar la formación del estudiante en función de sus intereses.

Bloques Temáticos de Asignaturas Optativas

Las asignaturas optativas se organizan en cinco bloques temáticos, cada uno abordando diferentes aspectos de la intersección entre filosofía, ciencia, sociedad y tecnología:

1. **Fundamentos y Métodos:** incluye las asignaturas propedéuticas y los talleres de investigación.
2. **Materias y Vidas:** cubre temas de filosofía y ciencias naturales, física, química, biología, entre otros.
3. **Mentes y Lenguajes:** se enfoca en filosofía de la mente, neurociencias, ciencias cognitivas, etc.
4. **Tecnologías e Innovaciones:** aborda la filosofía de la tecnología, estudios Ciencia Técnica y Sociedad (CTS), sociedad red y temas relacionados.
5. **Sociedades y Culturas:** incluye ética, democracia y gobernanza, identidades, pensamiento y cultura contemporánea.

Trabajo Fin de Máster (TFM)

El TFM es un componente esencial del programa, permitiendo a los estudiantes desarrollar un proyecto de investigación independiente bajo la supervisión de un tutor académico. El TFM es un trabajo de investigación original, de entre 12.000 y 20.000 palabras (entre 30 y 60 páginas), que debe defenderse ante un tribunal. Este trabajo supone 15 créditos ECTS y representa la culminación de los aprendizajes y capacidades desarrolladas a lo largo del máster.

Lista de Asignaturas del Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad y Tecnología

IMPORTANTE: No todas las asignaturas se ofrecerán todos los años.

BLOQUE 0: Fundamentos y Métodos

La ciencia en y desde la Historia.

Ciencia y valores. La ciencia como cultura y las culturas de la ciencia.

Raíces del pensamiento científico y técnico.

BLOQUE 1: Materias y Vidas

Filosofía de la Biología. Origen, evolución y desarrollo de la vida.

Filosofía de los sistemas complejos. Auto-organización, caos, y redes en la naturaleza.

Filosofía de la Física. Tiempo, espacio, materia.

Filosofía de las ciencias biomédicas. Organización, autonomía y salud.

BLOQUE 2: Mentes y Lenguajes

Filosofía de la Lógica, las Matemáticas y la Computación.

Filosofía del Lenguaje y de la Mente. Mundo, pensamiento y comunicación.

Filosofía de las ciencias neuro-cognitivas. Cerebros, cuerpos y mundos.

Filosofía de la cognición social. Fenomenología, psicología y neurociencia del comportamiento social.

BLOQUE 3: Tecnologías e Innovaciones

Ciencia, tecnología, innovación y sociedad.

Filosofía de la Tecnología. Artefactos, humanismos y medioambiente.

Poder, tecnociencia y democracia.

Filosofía de las TICs. Cibernética, sociedad digital y agentes artificiales.

BLOQUE 4: Sociedades y Culturas

Bioética. Desafíos sociales de las biotecnologías.

Filosofía política contemporánea. Crisis, soberanía, tecnocracia y gobernanza.

Filosofía práctica. Desafíos tecnocientíficos contemporáneos.

Lenguaje y cultura. El problema del conocimiento y las ciencias humanas.

Trabajo Fin de Máster (TFM)

Descripción de Asignaturas del Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología

Taller I. Herramientas de investigación filosófica

Los tres créditos de esta asignatura obligatoria se dedican a proporcionar herramientas básicas para la lectura, escritura y presentación de argumentos filosóficos: desde las búsquedas bibliográficas a las técnicas necesarias para la argumentación en el mundo académico, así como para la detección y desmontaje de falacias en los mismos.

TEMARIO:

1. Herramientas bibliográficas para la investigación filosófica.
2. Argumentos típicamente filosóficos y argumentos en ciencias formales y empíricas.
3. La argumentación como nuevo trivium: Lógica, Retórica y Dialéctica.
4. Corrección lógica: validez deductiva, fortaleza inductiva y plausibilidad.
5. La Retórica y la Dialéctica en el discurso argumentativo: capacidad persuasiva y métodos de prueba y refutación.
6. Buenos argumentos, malos argumentos y falacias: falacias formales e informales.
7. Experimentos mentales en Filosofía y Ciencia.

Taller II. Proyectos de investigación filosófica

En esta asignatura se trabajará teórica y prácticamente la elaboración de un proyecto de investigación académico. Se plantea la asignatura como un modo de guiar la elaboración de la Tesis de Fin de Máster, así como ayudar a la solicitud de becas y proyectos para seguir con proyectos doctorales o cualquier tipo de investigación posterior.

TEMARIO:

1. Introducción a las partes de un plan de investigación.
2. Pregunta, título, objetivos, hipótesis y tareas de investigación.
3. Criterios para elaborar una pregunta de investigación.
4. Objetivos en una investigación filosófica.
5. Criterios para elaborar objetivos.
6. Criterios para elaborar hipótesis o el argumento principal.
7. Introducción sobre el proceso de construcción de la investigación.

Propedéutico de Filosofía

Esta asignatura supone una introducción general a nociones básicas de filosofía necesarias para cursar el máster. Está diseñada para estudiantes del máster que no hayan realizado el grado en filosofía, aunque también a estos se les pueda recomendar cursarla. La asignatura se centra en tres bloques dedicados, respectivamente, a la epistemología y filosofía de la ciencia, a la metafísica y a la ética.

TEMARIO:

1. Introducción. Caracterización básica de la filosofía. Una concepción transversal de la filosofía. Su relación con la actividad científica, artística y religiosa.
2. Epistemología y Filosofía de la Ciencia.
 - a. Epistemología. Nociones básicas. Creencia y conocimiento. Diferentes teorías sobre la justificación y la verdad. Retos escépticos. Coherentismo y fundacionalismo.
 - b. Una visión diacrónica de la actividad científica. La herencia kuhniana: racionalistas (p.e. Lakatos) y relativistas (p.e. el programa fuerte de sociología).
 - c. Conocimiento científico. Una caracterización básica. Cuestiones relacionadas con la demarcación de la actividad científica frente a otras actividades. Reflexiones sobre el método o métodos o valores científicos (epistémicos) y dudas sobre la existencia de los mismos. Feyerabend. La actitud científica.
3. Metafísica.

- a. Introducción a las cuestiones metafísicas y ontológicas. Debates acerca del realismo.
 - b. Ordenando y clasificando: debates sobre géneros naturales y no-naturales. Ejemplos.
 - c. Relaciones entre ontologías científicas: reduccionismo, emergentismo.
4. Ética.
- a. Introducción a cuestiones éticas.
 - b. Distintas perspectivas éticas: ética y virtud, ética y deber, ética y consecuencialismo, ética y sentimentalismo, ética y contractualismo.
 - c. Problemas éticos derivados del desarrollo científico y técnico.

Propedéutico de Ciencias

En esta asignatura revisaremos en qué consiste y cómo trabaja la ciencia actual para elaborar las mejores teorías que ha desarrollado la especie humana a la hora de entender el mundo material en el que vive. El itinerario incluirá trabajo de reflexión sobre las especificidades de la actividad científica, las diferencias y similitudes entre el conocimiento científico y otras formas de conocimiento, las relaciones ciencia-sociedad, y un repaso introductorio, aunque pormenorizado, de los fundamentos teóricos contemporáneos que nos ayudan a comprender tanto la materia inerte (física y química) como la materia compleja (biología y ciencias cognitivas).

TEMARIO:

1. Ciencia, filosofía y sociedad. ¿Qué es la ciencia?
 - a. Potencial y limitaciones del conocimiento científico.
 - b. ¿Filosofía de/en/para la ciencia?
 - c. Programa de naturalización.
 - d. Relaciones ciencia-sociedad.
 - e. Cultura científica: hacia sistemas democráticos más participativos.
2. Ciencias físicas y químicas. Fundamentos de la mecánica de Newton y explicación de los cambios radicales que se introducen con la mecánica cuántica y las teorías de la relatividad, especial y general.
 - a. Rudimentos del electromagnetismo.
 - b. Principios de la Termodinámica Clásica y la Física Estadística.
 - c. Modelos atómicos/moleculares de la materia.
 - d. Enlaces y transformaciones químicas.
 - e. Estados de agregación de la materia.
3. Ciencias biológicas y cognitivas. Auto-organización y cibernética (fundamentos).
 - a. Teoría de sistemas (clásica/moderna).
 - b. Termodinámica alejada del equilibrio (introducción).

- c. Bases epistemológicas de la biología.
- d. Biología molecular/celular: el dogma central.
- e. Teoría de la evolución contemporánea.
- f. Estrategias de modelización teórica multi-nivel.
- g. Cognición y evolución del sistema nervioso.
- h. Bases moleculares/celulares del comportamiento (y de la transmisión neuronal).
- i. Memoria y aprendizaje. Emociones.
- j. Redes neuronales. Inteligencia Artificial.

La ciencia en y desde la Historia

Esta asignatura muestra cómo la historia de la ciencia es un instrumento válido para la reflexión epistemológica, política y cultural de las ciencias. Más allá de la mera cronología de eventos del pasado, el curso utilizará algunos casos de estudio concretos para reflexionar acerca de las diversas categorías y escuelas historiográficas que han modelado la percepción y usos de las ciencias en los últimos siglos.

TEMARIO:

1. Los orígenes y evolución de la Historia de la Ciencia como disciplina académica.
2. Los orígenes de la ciencia desde diversas escuelas historiográficas.
3. La revolución científica y sus críticos.
4. Hacer: los laboratorios y las fábricas como lugares del desarrollo científico.
5. Clasificar: de los Wunderkammern a los estándares.
6. Conceptualizar: los objetos científicos y sus biografías.
7. Ideologías: los usos de la(s) ciencia(s) y de la etiqueta “ciencia”.
8. Controversias y promesas: el presentismo en la re-escritura de la historia de la ciencia.
9. Los públicos de la ciencia.

Ciencia y valores. La ciencia como cultura y las culturas de la ciencia

Esta asignatura presenta diversas aproximaciones del hecho científico y de la sociedad del conocimiento en su relación con una multiplicidad de valores. Se analiza el giro axiológico en la filosofía de la ciencia de finales del siglo XX así como las numerosas áreas de investigación que este giro ha promovido. Se pretende entender mejor así los elementos necesarios para una cultura democrática de la ciencia.

TEMARIO:

1. El giro axiológico en la filosofía de la ciencia.
2. Tipos de valores en las ciencias.
3. Valores epistémicos: objetividad, juicio de valor y elección de teoría (cfr. Kuhn).
4. Valores culturales y políticos: de las normas mertonianas a la economía moral de la ciencia.

5. Ciencia democrática, ciencia en democracia.
6. Posverdad, Negacionismo y Pseudociencias.
7. Crítica desde filosofías de la diversidad.
8. La duda, la incertidumbre y su gestión.
9. Justicia e Injusticia epistémica.

Raíces del pensamiento científico y técnico

Este curso nos introduce en algunas de las tradiciones clásicas que han ido configurando la modernidad tecnocientífica en Occidente: la Grecia clásica y la larga y diversa Edad Media. Huyendo de una noción de modernidad en ruptura con el pasado, este curso tratará de mostrar algunas de las continuidades y de las complejidades del pensamiento antiguo y medieval relevantes para comprender la ulterior modernidad y el presente.

TEMARIO:

1. Epistemología en el Mundo Griego:
 - a. Dogmatismo (Parménides) y Escepticismo (subjettivismo y relativismo, de Protágoras a Gorgias).
 - b. La ciencia (epistème) política en Platón.
 - c. La ciencia (epistème) de la naturaleza en Aristóteles.
2. Filosofía de la Naturaleza en el Medievo:
 - a. La astronomía, la navegación y la construcción.
 - b. La universidad medieval.
 - c. Convivencia: el encuentro de los mundos medievales y antiguos en los orígenes de la ciencia moderna.
3. El Renacimiento y la primera Edad Moderna:
 - a. El neoplatonismo y la matematización del mundo.
 - b. Las claves epistémicas de la Reforma y su impacto científico-técnico.
 - c. El encuentro con el Nuevo Mundo como fuente de conocimiento.

Filosofía de la Biología. Origen, evolución y desarrollo de la vida

La filosofía de la biología surge en torno a los años 60 del siglo XX como una reacción a la filosofía de la ciencia heredera del positivismo lógico que toma a la física como modelo de ciencia. Esta asignatura se centra en tres bloques temáticos. Uno de ellos examina el quehacer de la propia disciplina de la Filosofía de la Biología, los temas principales de los que se ha ocupado, así como las aportaciones más relevantes. El segundo se refiere a la definición de vida y las diferentes intuiciones que aparecen sobre esta cuestión en las disciplinas biológicas, así como los conceptos

principales relacionados con ella. El tercero se centra en los problemas filosóficos que emergen en la biología evolutiva (especies, función biológica etc).

TEMARIO:

1. Filosofía de la biología como disciplina. Historia de la disciplina. Autonomía de la biología con respecto a la física. Causas próximas y causas últimas. Pensamiento tipológico y pensamiento poblacional. Niveles de organización de la vida y jerarquías. Organismos y ecosistemas. La visión de Gaia.
2. El problema de la definición de vida. Historia del problema. Definiciones, enfoques, argumentos deflacionarios. Enfoques sobre el origen de la vida. Vida Natural y Vida Artificial y Biología Sintética. ¿N=1? Ideas desde la Astrobiología. Aspectos fisiológicos y evolutivos de la Identidad biológica e individualidad. Simbiosis y Holobiontes.
3. Problemas filosóficos de la biología evolutiva y del desarrollo. Selección natural y ancestro común. Fuerzas evolutivas (selección natural, deriva). Concepto de especie y clasificaciones. Unidades de selección (genes, organismos). Macroevolución y microevolución. Adaptacionismo. Transiciones evolutivas. Desarrollo. Evo-devo y concepto de homología. Síntesis Moderna y Síntesis Extendida. La importancia del entorno y la construcción de nichos.

Filosofía de los sistemas complejos. Auto-organización, caos y redes en la naturaleza

En esta asignatura analizaremos críticamente las ciencias de complejidad: teorías y métodos de la ciencia que han servido para comprender mejor los sistemas autoorganizados, multidimensionales, que no admiten simplificaciones reduccionistas y cuyo comportamiento dinámico es emergente, fruto de las diversas interacciones, típicamente no lineales, que establecen entre sus componentes y con su entorno.

TEMARIO:

1. Escalas fundamentales en la naturaleza. Complejidad y niveles de descripción.
 - a. Nano, micro, meso, macro, cosmo.
 - b. Interacciones, correlaciones, patrones de orden espacio-temporal.
 - c. Fractales.
 - d. Complejidad: estructural, algorítmica y dinámica.
 - e. Medidas de complejidad y teoría de la información.
 - f. Control dual: leyes y mecanismos.
 - g. Multi-causalidad. Constricciones y relaciones inter-nivel.
2. Sistemas dinámicos. No linealidad, caos, bifurcaciones. Emergencia.

- a. Introducción a la teoría de sistemas dinámicos (ecuaciones diferenciales no lineales).
 - b. Estabilidad dinámica y estructural. Bifurcaciones.
 - c. Límites de predictibilidad. Caos determinista. Estocasticidad.
 - d. Emergencia.
3. Autoorganización. Concepto y ejemplos en física, química, biología, ccs...
- a. Sistemas abiertos y termodinámica alejada del equilibrio.
 - b. ¿Qué es la autoorganización?
 - c. Orden disipativo frente a dinámicas de auto-ensamblaje. Criticalidad y el borde del caos.
 - d. Ejemplos en física: patrones de convección.
 - e. Ejemplos en química: reacciones oscilantes.
 - f. Ejemplos en biología: (I) fisiología celular; (II) multicelularidad y morfogénesis.
 - g. Ejemplos comportamientos complejos: aprendizaje y cognición como fenómenos dinámicos.
 - h. Reproducción artificial de patrones autoorganizativos: autómatas celulares.
4. Relevancia y limitaciones del paradigma autoorganizativo.
- a. Enfoques sistémicos recientes en química y biología.
 - b. Heterogeneidad, diversidad composicional e interactiva.
 - c. La nueva frontera: modelos multi-causales e integración funcional.
 - d. Más allá de la autoorganización: metabolismo y evolución.
 - e. Modelos (clásicos y recientes) de organización biológica mínima.
5. Grandes transiciones evolutivas e incremento de complejidad.
- a. Poblaciones, ecosistemas, filogenias, nuevas escalas, evolución abierta.
 - b. El problema de la reproducción y los mecanismos hereditarios.
 - c. Genética de poblaciones. Asunciones y resultados básicos de la Síntesis Moderna.
 - d. Evolución artificial in vitro e in silico: algoritmos genéticos.
 - e. Dinámicas selectivas/competitivas vs. dinámicas sinérgicas (simbiosis).
 - f. Eucariogénesis: la transición.
 - g. Multicelularidad y biología del desarrollo: evo-devo.
 - h. Nuevas fronteras y retos de síntesis: la eco-evo-devo.
6. Teoría de redes.
- a. Aproximaciones top-down a la complejidad.
 - b. Introducción a la teoría de grafos y conceptos básicos.
 - c. Patrones topológicos y leyes de escala.
 - d. Redes dinámicas.
 - e. Ejemplos: redes genéticas, redes proteína-proteína, redes de señalización, redes metabólicas, redes neuronales, redes sociales.

- f. Implicaciones fundamentales de este enfoque y sus resultados.
- g. Limitaciones: pragmáticas y conceptuales.

Filosofía de la Física. Tiempo, espacio, materia

En este curso se plantean los problemas fundamentales que la física plantea al pensamiento contemporáneo: desde la naturaleza del espacio, el tiempo y la materia a la problemática de la causalidad y el realismo en física. Se afrontará también la continuidad y discontinuidad entre las explicaciones y teorías de lo que se conoce como “física clásica” con la Relatividad, la Mecánica Cuántica y la Cosmología modernas.

TEMARIO:

1. Teorías de la materia.
2. Teorías de la Causalidad en la Física Clásica.
3. Teorías de la Causalidad en la Mecánica Cuántica.
4. ¿Qué es un campo?
5. Espacio y Tiempo en Relatividad.
6. Simetrías en Física. Las paradojas de la irreversibilidad.
7. El problema de la medida.
8. La física post-empírica.
9. Modelos y Realidad.

Filosofía de las ciencias biomédicas. Organización, autonomía y salud

Este curso desarrolla temas de la filosofía de las ciencias biomédicas; por un lado, desde los aspectos ontológicos y epistémicos: cómo se ha entendido la organización biológica en la historia, asociada a conceptos de función y autonomía, y otros problemas filosóficos que se han suscitado al respecto. Por otro lado, si la organización biológica es entendida desde una perspectiva normativa, se suscitan los problemas teóricos fundamentales de la filosofía de la medicina: conceptos de salud y enfermedad, holismo y reduccionismo, concepciones de la medicina y la naturaleza de la salud mental.

TEMARIO:

1. Mecanicismo y organicismo: aspectos históricos y filosóficos del debate.
2. Función, organización y autonomía biológica.
3. Interacciones organismo-entorno: homeostasis y alostasis.
4. Conceptos de salud y enfermedad: Naturalismo y normativismo.
5. Concepciones en medicina: Medicina basada en la evidencia. Medicina Personalizada. Enfoque biopsicosocial.
6. Reduccionismo y holismo.

7. El concepto de enfermedad mental.

Filosofía de la Lógica, las Matemáticas y la Computación

La asignatura busca ofrecer una visión general de la noción de sistema simbólico, desde una perspectiva filosófica y fundacional. La asignatura cubre tres grandes áreas: matemáticas, lógica y computación. El enfoque es fundamentalmente filosófico, pero se presta también atención a aspectos históricos y formales.

TEMARIO:

1. Introducción a los sistemas simbólicos.
2. Lógica y Filosofía de la lógica.
 - a. Consecuencia lógica.
 - b. Lógicas de primer y segundo orden.
 - c. Paradojas.
3. Filosofía de las matemáticas.
 - a. Cuatro escuelas: Logicismo, Finitismo, Constructivismo y Predicativas.
 - b. Temas y corrientes contemporáneas.
4. Computación.
 - a. La tesis de Church-Turing.
 - b. Teoría de la información.
 - c. Inteligencia Artificial y lógica.

Filosofía del Lenguaje y de la Mente. Mundo, pensamiento y comunicación

En las sociedades contemporáneas la comunicación, la información y lo mental han pasado al primer plano de la economía, la política y las relaciones sociales... ¿Pero qué es realmente la comunicación? ¿Cómo es posible que un sonido, una mancha, un signo refiera a otra cosa? ¿De dónde surgen los significados? ¿Qué relación existe entre el lenguaje y el pensamiento? El objetivo principal del curso consiste en adentrarse en algunas cuestiones centrales de la filosofía del lenguaje y de la mente. Estudiaremos principalmente tres aspectos fundamentales del lenguaje humano, a saber, su naturaleza intencional o representacional, su función en cuanto vehículo comunicativo, y su relación con los contenidos de nuestros pensamientos. En las clases se discutirán y tratarán textos ya clásicos de la filosofía analítica, y se propondrá comenzar con la lectura de algunos textos de carácter fundacional, con la intención de desarrollar los hilos temáticos abiertos en ellos hasta llegar a posiciones filosóficas contemporáneas.

TEMARIO:

1. Principios de teoría del significado.
 - a. Concepción lockeana del lenguaje y referencialismo del Begriffsschrift.

- b. Hesperus, Phosphorus y el rey de Francia: la discusión Frege-Russell.
 - c. Los mundos posibles de Kripke y las nuevas teorías de la referencia (ya no tan nuevas).
 - d. Matrices y proposiciones diagonales: una introducción al multi-proposicionalismo.
- 2. Principios de teoría de la comunicación.
 - a. Limitaciones del modelo del código: lenguaje y contexto.
 - b. La teoría de los actos de habla de Austin.
 - c. Grice, lo dicho, y las implicaturas conversacionales.
 - d. La escuela de la relevancia.
 - e. Los límites entre lo semántico y lo pragmático e intrusiones pragmáticas.
 - f. Usos del lenguaje no comunicativos: el fenómeno del habla interna.
- 3. Pensamiento y lenguaje.
 - a. Pensamientos como actitudes proposicionales: La Doctrina de la Proposición.
 - b. Tierras gemelas, agua gemela y el debate entre internistas y externistas.
 - c. Índexicos esenciales y actitudes de se: la crítica de Perry y Lewis a la Doctrina de la Proposición.
 - d. Archivos Mentales.
 - e. Conceptos: prototipos, teorías, ejemplares.
 - f. La relación del lenguaje con el pensamiento: pensamiento animal, pensamiento pre-verbal, pensamiento lingüístico.
- 4. Mente y consciencia.
 - a. Nociones de consciencia.
 - b. Problemas fáciles y difíciles de la consciencia.
 - c. Contenido y consciencia: representacionalismo y teorías de orden superior.

Filosofía de las ciencias neuro-cognitivas. Cerebro, cuerpo y mundo

El s.XXI ha sido denominado el siglo del cerebro. La ciencia penetra cada vez más profundamente en los mecanismos que nos hacen ser lo que somos. No son pocas las voces dentro de la filosofía que creen que ésta debe establecer profundos lazos con las ciencias del cerebro, algunos científicos creen incluso que la neurociencia desplazará definitivamente a la filosofía. En esta asignatura nos adentramos crítica e informadamente en la manera en la que las ciencias neuro-cognitivas están transformando la manera en la que nos comprendemos como seres humanos, en las bases biológicas el comportamiento, en la naturaleza de la percepción, de la intencionalidad y significado de la experiencia del mundo, y en la naturaleza del yo y de la libertad y voluntad humana. ¿Cómo aparecieron las capacidades cognitivas en la evolución natural? ¿Cómo desarrollamos nuestra manera de interactuar en un mundo lleno de significado? ¿Cómo puede un cerebro producir imaginación, sentido y voluntad?

TEMARIO:

1. Orígenes y naturalización de la mente.
 - a. Bases neurobiológicas de la cognición: neuronas, cerebros y cuerpos.
 - b. Evolución del cerebro y la mente.
 - c. Desarrollo neurocognitivo.
2. Acción, percepción y mundo.
 - a. Coordinación sensomotora, hábitos y acción intencional.
 - b. Sensación, percepción y categorización.
 - c. Mente, mundo y significado
3. El yo, la agencialidad y el libre albedrío.
 - a. Las fuentes neuro-cognitivas de la identidad personal.
 - b. Agencia, voluntad y libre albedrío.
 - c. Emoción, integración y consciencia

Filosofía de la cognición social. Fenomenología, psicología y neurociencia del comportamiento social

¿Cómo nos entendemos mutuamente? ¿Cómo se construye la mente intersubjetivamente? ¿Qué dicen las ciencias de todo ello? En esta asignatura abordamos la cognición social como tema de investigación filosófica y científica. Exploramos los enfoques clásicos desde perspectivas cognitivistas y fenomenológicas. Se presenta una vista panorámica de las investigaciones en psicología, neurociencia, y ciencias cognitivas corporizadas sobre la cognición social. Se abordan también temas como la neurodiversidad y enfoques plurales sobre la cognición social (de género, clase, cultura, etc.). Se exploran también desafíos contemporáneos como el de las nuevas mediaciones e interfaces de interacción social o la intencionalidad colectiva y las emociones sociales.

TEMARIO:

1. Fundamentos teóricos de la cognición social.
 - a. Introducción a la cognición social: historia, contexto y relevancia.
 - b. Enfoques clásicos sobre la cognición social.
 - c. Enfoques fenomenológicos y existenciales.
2. Dimensiones de la cognición social.
 - a. Evolución y desarrollo psicológico de la cognición social.
 - b. Neurociencia social.
 - c. La interacción social como proceso dinámico y corporizado.
3. Problemas y retos de la cognición social.
 - a. Diversidad y cognición social: neurodiversidad, enfoques feministas y post-coloniales.

- b. Nuevos medios, mediaciones e interfaces de interacción social.
- c. Intencionalidad colectiva, agencialidad de grupo y emociones sociales.

Ciencia, Tecnología, Innovación y Sociedad

Esta asignatura tiene como objetivo analizar las dinámicas político-epistemológicas características de las iniciativas y sistemas de investigación e innovación en relación a los hitos y problemas económicos, sociales, ecológicos y sanitarios constitutivos del progreso científico-tecnológico. Se busca así elucidar el alcance y significado de las principales propuestas en pos de una ciencia y tecnología más socialmente responsables.

TEMARIO:

1. Políticas de ciencia y tecnología.
 - a. Ciencia y tecnología como agentes de progreso.
 - b. La emergencia de los sistemas de innovación.
 - c. El desarrollismo tecno-industrial frente a sus enemigos.
2. Regulación y gobernanza de riesgos.
 - a. La "sociedad del riesgo": significado y críticas.
 - b. El valor de la confianza en el análisis del riesgo.
 - c. Ciencia y valores: principio de precaución y gobernanza del riesgo.
3. Ciencia y tecnología con y para la sociedad.
 - a. Ciencia y tecnología orientadas a desafíos.
 - b. Formas de innovación responsable.
 - c. Ciencia abierta, ciudadana, e inclusiva.

Filosofía de la Tecnología. Artefactos, humanismos y medio ambiente

El objetivo fundamental de esta asignatura consistirá en hacer una breve introducción a la filosofía de la tecnología. Para ello, se conjugarán la exposición del desarrollo histórico de esta disciplina, el análisis de algunos de los principales problemas que plantea la reflexión filosófica sobre la tecnología y la discusión sobre algunos de los ámbitos más importantes en los que la tecnología constituye un agente de transformación del mundo contemporáneo.

TEMARIO:

1. La filosofía de la tecnología como disciplina: una introducción histórica.
 - a. Los orígenes de la filosofía de la tecnología.
 - b. Los estudios CTS y el giro empírico en la filosofía de la tecnología.
 - c. Filosofía de la tecnología en el siglo XXI.
2. Problemas de la filosofía de la tecnología.
 - a. ¿Qué es un artefacto?

- b. Tecnología y valores: ¿es neutra la tecnología?
 - c. Tecnología, agencia y control: ¿quién gobierna el cambio tecnológico?
- 3. Desafíos contemporáneos de la filosofía de la tecnología.
 - a. Tecnología, cultura y sociedad.
 - b. Tecnología y mejora humana.
 - c. Tecnología y medioambiente.

Poder, Tecnociencia y Democracia

La tecnociencia es poderosa. El poder más importante es el poder técnico y ontológico que otorga, equipando a la humanidad con una capacidad excepcional para crear y alterar la realidad. La tecnociencia es también parte constitutiva del poder político, tanto por su capacidad de influir y guiar las decisiones políticas desde su privilegiada posición epistémica, como por configurar la infraestructura tecnológica que condiciona los procesos de participación política, los flujos de información y sus tiempos. Ese poder genera temor: a la tecnocracia, a la deshumanización instrumental, al control social, a la desigualdad o a la siguiente guerra. Pero también es nuestra esperanza más realista cuando necesitamos una vacuna o fuentes de energía alternativas para hacer frente al cambio climático. ¿Cuánto poder debería tener la tecnociencia en el siglo XXI? ¿Cómo se debería articular ese poder dentro del marco democrático? Esta asignatura realiza un recorrido conceptual sobre la relación entre tecnociencia, poder y democracia para adentrarse en los problemas de la tecnocracia, la tecnociencia como ideología o los desafíos del cambio climático.

TEMARIO:

1. Ciencia en democracia.
 - a. Enfoque agencial: del filósofo rey al consejero experto.
 - b. Enfoque práctico: la ciencia como posibilitador apolítico.
 - c. Enfoque cultural-institucional: las prácticas científicas como modelo cultural de la democracia liberal.
2. Tecnociencia sin poder.
 - a. La caída de Ícaro. Críticas a la tecnocracia.
 - b. La ciencia como ideología.
 - c. Los científicos del capital y las trampas del progreso.
3. Tecnociencia con poder.
 - a. La excesiva complejidad epistémica de la democracia.
 - b. La crisis de los expertos.
 - c. La comunidad científica frente a la crisis climática.

Filosofía de las TICs. Cibernética, sociedad digital y agentes artificiales

La cibernética puso los cimientos para una serie de revoluciones científicas y tecnológicas que han transformado nuestro mundo. Las ciencias y tecnologías de la información y la comunicación articulan la casi totalidad de la actividad humana: desde la economía a la socialización, desde la administración pública a la educación, desde la opinión pública a la intimidad personal. ¿Qué desafíos introduce la Inteligencia Artificial al desarrollo de la vida humana? ¿Qué peligros y oportunidades ofrecen las redes digitales para las democracias contemporáneas?

TEMARIO:

1. Fundamentos teóricos y filosóficos de las ciencias y las tecnologías de la información y la comunicación.
 - a. Aspectos conceptuales, históricos y sociales de la cibernética.
 - b. Filosofía de la información, la comunicación y la semiótica.
 - c. Ciencias de lo artificial: computación, simulación y diseño.
2. Sociedad mediática, sociedad red, sociedad del conocimiento.
 - a. Sociedad mediática y sociedad red.
 - b. Economía digital y sociedad del conocimiento.
 - c. Tecnoculturas, cyberfeminismos, cosmotécnicas y prácticas hacker.
3. Desafíos de las nuevas agencias artificiales, infraestructuras tecnológicas y ciberguerras.
 - a. Vida e Inteligencia Artificial, Inteligencia Colectiva, Superinteligencia y Singularidad.
 - b. El desafío del big data, las infraestructuras e interfaces digitales para la privacidad, la igualdad y la democracia.
 - c. Infoguerra y ciber-guerrillas.

Bioética. Desafíos sociales de las biotecnologías

La biotecnología es la aplicación de la ciencia y la tecnología a los organismos vivos y/o a modelos de organismos, con el fin de entender mejor su funcionamiento, producir bienes y ofrecer servicios. En las últimas décadas la biotecnología ha avanzado mucho, lo cual nos ha permitido desarrollar técnicas de reproducción asistida, interrupción del embarazo, clonación, edición genética, soporte de vida, desarrollo farmacológico, recolección de datos, etc. Estas nuevas técnicas conllevan problemas filosóficos/morales profundos que deben estudiarse antes de tomar decisiones cuyos resultados pueden condicionar el bienestar de los individuos y la sociedad. El objetivo de esta asignatura es ofrecer herramientas al alumnado para analizar, deliberar y tomar decisiones sobre algunos de los principales problemas bioéticos, tanto actuales como futuros.

TEMARIO:

1. Introducción. La bioética y sus múltiples ramas.

2. Ética asistencial I. Origen, desarrollo, métodos.
3. Ética asistencial II. Problemas éticos en las relaciones entre pacientes y usuarios/as.
4. Ética asistencial III. Problemas éticos al comienzo de la vida.
5. Ética asistencial IV. Problemas éticos al final de la vida.
6. Ética de la investigación biomédica y farmacológica.
7. Ética de la biotecnología I. Genética.
8. Ética de la biotecnología II. Neuroética.
9. Justicia y distribución de los recursos sanitarios.

Filosofía política contemporánea. Crisis, soberanía, tecnocracia y gobernanza

A partir de un breve análisis de la actual crisis de la democracia representativa y de conceptos clave como soberanía, estado post-soberano, gobernanza o participación ciudadana, esta asignatura pretende pensar los desafíos, problemas y oportunidades que debe abordar la democracia en el siglo XXI, con especial énfasis en cómo los cambios tecnológicos y sociales pueden afectar a su futuro.

TEMARIO:

1. Democracia y crisis de representatividad.
 - a. El proceso democrático (representación, deliberación, decisión).
 - b. Crisis de representación política. Parlamento y partidos políticos.
 - c. Alternativas. Democracia participativa, deliberativa, directa, radical, *e-democracy*...
2. Democracia, soberanía compartida y sociedad civil.
 - a. Democracia y estado post-soberano.
 - b. Democracia, (des)orden mundial y gobernanza.
 - c. Democracia, sociedad civil y movimientos populares.
3. Democracia y retos del siglo XXI.
 - a. Democracia y populismo.
 - b. Democracia y tecnocracia.
 - c. Democracia y neoliberalismo.

Filosofía práctica. Desafíos tecnocientíficos contemporáneos

Empleando herramientas científicas y filosóficas, la filosofía práctica tiene como objetivos analizar, deliberar y ayudar a tomar decisiones tanto a los individuos como a las sociedades. Esta asignatura presenta algunos problemas centrales de la filosofía práctica contemporánea -incluyendo retos individuales, políticos y globales-, estudiando algunas de las principales hipótesis e intentos de respuesta a los problemas filosóficos/éticos planteados, para lo cual bebe de fuentes y enfoques filosóficos/científicos muy diversos, tanto antiguos como contemporáneos.

TEMARIO:

1. Monismo vs. pluralismo: ¿existe un ideal de vida buena?
2. Determinismo y autonomía: ¿es la libertad una ilusión?
3. Vulnerabilidad e interdependencia: las relaciones personales en el mundo contemporáneo.
4. Identidad, reconocimiento, justicia social.
5. ¿Qué consideración moral merecen los animales?
6. Ética y retos medioambientales: (de)crecimiento y cambio climático.
7. Ética como diánoia: ¿transformación personal o social?
8. Ética como enkrateia: adicciones, sobriedad y exceso.
9. Ética y educación.
10. La ética de la cultura (I): divulgación científica.
11. La ética de la cultura (II): arte y cultura visual contemporánea.
12. Los límites de la filosofía y de la ciencia ante los retos prácticos.

Lenguaje y cultura. El problema del conocimiento y las ciencias humanas

Al plantear el problema del conocimiento en el ámbito de las ciencias humanas, la filosofía se encuentra con el fenómeno de la interpretación. Nuestra asignatura se propone examinar este fenómeno desde distintas perspectivas, para mostrar que no es algo exclusivo de las ciencias humanas, sino que se puede detectar en toda actividad humana, por lo que podría ser considerado como el modo de ser del ser humano.

TEMARIO:

1. Humanismo filosófico e investigación científica en el Renacimiento.
 - a. Uniformidad científica y diversidad cultural.
 - b. La idea de lenguaje en el humanismo renacentista.
 - c. El concepto de lenguaje en la Ciencia Nueva de Vico.
2. Ciencias humanas y ciencias naturales: la cuestión del método (Dilthey y Gadamer).
 - a. La constitución de las ciencias humanas.
 - b. La propuesta de W. Dilthey: la comprensión y las ciencias del espíritu.
 - c. H.G. Gadamer y el carácter ontológico de la hermenéutica.
3. El problema del conocimiento y la(s) cultura(s) como conjunto(s) de universos simbólicos.
 - a. El planteamiento kantiano del problema del conocimiento.
 - b. La cultura como universo de formas simbólicas: E.Casirer.
 - c. La imaginación simbólica como constitutiva del trayecto antropológico (G. Durand).

Salidas Profesionales

El Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología abre un abanico de oportunidades profesionales y académicas para sus egresados. Este programa no solo prepara a los estudiantes para la investigación y la docencia en el ámbito académico, sino que también los equipa con capacidades y conocimientos valiosos para una variedad de roles en diferentes sectores.

Investigación y Docencia Académica

- Los egresados están especialmente cualificados para la investigación filosófica en temas relacionados con la ciencia y la tecnología.
- Existen oportunidades para continuar realizando estudios de doctorado o para desempeñarse en roles de investigación en universidades y centros de investigación.

Roles en el Sector Público y Privado

- La formación interdisciplinaria del máster es altamente valorada en instituciones y administraciones públicas, donde se requiere un análisis crítico y una comprensión profunda de las cuestiones éticas, culturales y humanísticas en el contexto científico y tecnológico.
- En el sector privado, los alumnos pueden encontrar oportunidades en empresas de consultoría, medios de comunicación y empresas culturales, aportando perspectivas filosóficas a los desafíos contemporáneos.

ONGs y Organizaciones Internacionales

- Las capacidades adquiridas en el máster son igualmente aplicables en el contexto de ONGs y organizaciones internacionales que trabajan en la intersección de la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- Los alumnos pueden contribuir significativamente en roles que requieren un análisis crítico de las políticas tecnocientíficas y su impacto social y cultural.

Innovación y Desarrollo de Proyectos

- La capacidad de los egresados para concebir, diseñar y ejecutar proyectos de investigación, desarrollo e innovación los posiciona favorablemente para liderar y participar en iniciativas que aborden cuestiones éticas, culturales y humanísticas en contextos multidisciplinares.

Becas, Financiación y Coste del máster

Este capítulo proporciona información detallada sobre las oportunidades de becas y las opciones de financiación disponibles para los estudiantes del Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología. Entender estas opciones es fundamental para planificar de manera efectiva la inversión en su educación.

Becas Específicas del Máster

La cantidad de becas y las cuantías asociadas pueden variar de un año a otro, pero contamos aproximadamente con estas becas:

- **Beca DIPC:** una beca de 3000 EUR disponible específicamente para este programa de máster.
- **Becas Joxe Azurmendi:** una o dos becas (dependiendo del año) de entre 2000 y 5000 EUR, otorgadas exclusivamente a estudiantes de este máster, bajo compromiso de desarrollar su TFM en euskera
 - [Más información sobre estas becas siguiendo este enlace](#)
 - Dudas sobre esta beca serán aclaradas aquí: jak.laguntzak@gmail.com

Becas generales para la UPV/EHU y el País Vasco:

- **Becas UPV/EHU:** becas ofrecidas por la Universidad del País Vasco, cada una de 3000 EUR.
- Puedes consultar ésta y otras becas genéricas aquí:
<https://www.ehu.eus/es/web/masterrak-eta-graduondokoak/masteres-universitarios/preinscripcion-y-matricula/becas-y-ayudas>

Proceso de Solicitud y Criterios de Elegibilidad

- La información detallada sobre el proceso de solicitud y los criterios de elegibilidad para cada beca está disponible en la página web del máster (<https://www.ehu.eus/es/web/master/master-filosofia-ciencia-sociedad-tecnologia>) y a través de la oficina de administración del programa (hefa.masterrak@ehu.eus).
- Se alienta a los estudiantes a solicitar estas becas lo antes posible, ya que el número de becas disponibles puede ser limitado y la competencia es alta.

Otras Opciones de Financiación

- Además de las becas específicas del máster, los estudiantes pueden explorar otras opciones de financiación, incluyendo préstamos estudiantiles, becas externas y programas de financiación de investigación.
- Se recomienda a los estudiantes investigar todas las opciones disponibles y planificar con anticipación su estrategia de financiación.

Consejos y Asistencia

- El personal administrativo del máster está disponible para asesorar a los estudiantes sobre las opciones de becas y financiación:
 - hefa.masterrak@ehu.eus
 - 943018688
- Se anima a los estudiantes a contactar con la **oficina de becas** de la universidad (convocatoriasyayudas@ehu.eus) para obtener más información y orientación sobre cómo maximizar sus posibilidades de obtener apoyo financiero.

Coste del Máster

- El **coste aproximado** del Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad y Tecnología es de unos **1600 euros**. Este monto está sujeto a pequeñas variaciones anuales, por lo que se recomienda a los estudiantes verificar la cifra exacta durante el proceso de matriculación.
- Este coste cubre las tasas de matrícula para el programa completo, pero los estudiantes deben tener en cuenta otros posibles gastos, como material de estudio y gastos de vida.

Opciones de Pago

- La universidad ofrece opciones de pago flexibles para el coste del máster, permitiendo a los estudiantes pagar en cuotas o mediante otros arreglos financieros.
- Se anima a los estudiantes a consultar con la oficina administrativa del máster para conocer las opciones de pago disponibles y elegir la que mejor se adapte a sus necesidades.

Información de Contacto y Proceso de Inscripción

Este capítulo proporciona información esencial para los estudiantes interesados en inscribirse en el Máster en Filosofía: Ciencia, Sociedad, Tecnología, incluyendo los puntos de contacto clave y los pasos del proceso de inscripción.

Información de Contacto

- **Secretaría del Máster:** para consultas generales sobre el programa, inscripción y administración, los interesados pueden contactar con la secretaría del máster a través del correo electrónico: hefa.masterrak@ehu.eus o por teléfono: 943018688.
- **Comisión del Máster:** para consultas específicas sobre el contenido académico, estructura del programa o consejos sobre la elección de asignaturas, los interesados pueden escribir a: master-fcst.hefa@ehu.es

Proceso de Inscripción

- **Consulta y Preparación:** se recomienda a los interesados revisar detalladamente la página web del máster [\[https://www.ehu.eus/es/web/master/master-filosofia-ciencia-sociedad-tecnologia\]](https://www.ehu.eus/es/web/master/master-filosofia-ciencia-sociedad-tecnologia) para obtener información detallada sobre el programa, incluyendo estructura del curso, requisitos y oportunidades de becas.
- **Presentación de Solicitudes:** el proceso de solicitud comienza con la presentación de una solicitud en línea a través del portal de la universidad. Los candidatos deben preparar y enviar todos los documentos requeridos, que pueden incluir títulos académicos, transcripciones, cartas de motivación y posiblemente cartas de recomendación.
- **Evaluación y Admisión:** las solicitudes son evaluadas por un comité académico que considera el mérito académico y la adecuación del candidato al perfil del programa. Los candidatos seleccionados recibirán una notificación de admisión y deberán confirmar su aceptación para completar el proceso de inscripción.

Fechas Importantes

- Es crucial que los interesados estén atentos a las fechas clave del proceso de inscripción, incluyendo plazos de solicitud, fechas de notificación de admisión y fechas límite para la confirmación de la matrícula. Estas fechas se publican anualmente en la página web del máster o directamente aquí:

- <https://www.ehu.eus/es/web/masterrak-eta-graduondokoak/masteres-universitarios/preinscripcion-y-matricula/preinscripcion-y-admision>
- En todo caso lo normal es que se abran tres periodos de matriculación:
 - En Marzo
 - A finales de Mayo
 - A principios de Julio

Preguntas Frecuentes (FAQ)

1. ¿Cuál es la duración del programa?

El máster tiene una duración de 1 año a tiempo completo o 2 años a tiempo parcial. Te recomendamos cursar el máster en 2 años si no vas a tener una disponibilidad completa durante el transcurso del mismo.

2. ¿El máster está disponible en modalidad online o a distancia?

El programa se imparte principalmente de manera presencial, con un 60% de actividades en el aula, pero es un máster que apuesta por la presencialidad. En cualquier caso, el profesorado podrá adaptar la evaluación a los alumnos que así lo requieran.

3. ¿Qué tipo de perfil de estudiante es ideal para este máster?

Este máster es ideal para estudiantes con una fuerte inclinación hacia la investigación filosófica en áreas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. Se adapta a graduados en filosofía, humanidades, ciencias y otras disciplinas que busquen un enfoque interdisciplinar.

4. ¿Cuáles son los requisitos de idioma para el programa?

Aunque el programa se imparte en castellano, es necesario tener un conocimiento suficiente del inglés para participar plenamente en el programa.

5. ¿Cómo puedo financiar mis estudios en este máster?

Hay varias becas y ayudas financieras disponibles, incluyendo becas específicas del máster y otras ofrecidas por la universidad. Se anima a los estudiantes a explorar todas las opciones y a planificar con antelación.

6. ¿El máster ofrece oportunidades para la investigación?

Sí, el máster está diseñado para fomentar la investigación avanzada y preparar a los estudiantes para estudios de doctorado o carreras en investigación académica.

7. ¿Cuáles son las salidas profesionales tras completar este máster?

Los alumnos egresados pueden seguir carreras en investigación y docencia académica, así como en roles profesionales en instituciones públicas, medios de comunicación, empresas culturales, consultorías y ONGs.